



С. ГАРА ЛАКАТНИК **ДЕТСКА ГРАДИНА "МИКИ МАУС"**
с.гара Лакатник; ул. "Кокиче" №1; тел: 0886837384; dg.miki.maus22@gmail.com
<https://dg-lakatnik.svoqe.bg>; info-2300061@edu.mon.bg

Утвърждавам:

Г. Лилова/

Директор на ДГ "Мики Маус"

с. гара Лакатник

Заповед № 40/21.09.2023г

ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В



за учебна 2023-2024 година

I. Форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето.

При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование.

Детската градина осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време.

В Наредба № 5 от 03.06.2016г. за предучилищното образование са посочени основната и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие. Формите се организират според прилаганата в детската градина програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

1. Основни форми на педагогическо взаимодействие/ОФПВ/

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация по образователни направления, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебно време и осигуряват постигането на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование.

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение. Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование са дефинирани като очаквани резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата за всяка възрастова група по образователни направления. Образователните направления, по които се провеждат основните форми на педагогическо взаимодействие са:

- Български език и литература-Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: *Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение;*
- Математика-Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в пет образователни ядра: *Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времеви отношения, Геометрични фигури и форми.*
- Околен свят-Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.*

- Изобразително изкуство-Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: *Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.*
- Музика-Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.*
- Конструирание и технологии-Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Конструирание и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.*
- Физическа култура-Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.*

2. Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие/ДФПВ/

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня в детската група.

Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации, както в учебното, така и в неучебното време.

Организират се по преценка на учителя в съответствие с програмната система, прилагана в ДГ”Мики Маус”-с.гара Лакатник, на изд.”Бит и техника” поредицата „Златното ключе” цялостната организация на деня и с интересите и потребностите на децата.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие са:

- Ориентиране към здравословни и хигиенни навици;
- Занимания в кътове по интереси;
- Творчески ателиета;
- Различни видове игри- сюжетно- ролеви, дидактични, подвижни, музикални, спортно- подготвителни, фолклорни и др.;
- Разходки и престой на открито;
- Моменти на свободно изразяване;
- Подреждане на обстановката в групата, грижа за реда в групата;
- Разглеждане на художествени и други произведения на изкуството и културата;
- Посещения на театър;
- Състезания;
- Празници и развлечения;
- Дейности по реализиране на проекти;

- Подреждане и разглеждане на изложби на детско творчество;
- Екскурзии;
- Наблюдения (поща, библиотека, служба по пожарна безопасност, МВР- служба, музеи) и др.

Допълнителни форми на обучение над ДОС се организират в учебното заведение според интересите на децата и се водят от външни лица, срещу заплащане от родителите. Това са спортни занимания; народни танци и чужд език и др.

ФПВ са приети с протокол №2/21.09.2023 г. на ПС и утвърдени със заповед на Директора № 40/21 .09.02023г.