



**ДЕТСКА ГРАДИНА "МИКИ МАУС"**  
с.гара Лакатник; ул. "Кокиче" №1; тел: 0886837384; dg.miki.maus22@gmail.com  
https://dg-lakatnik.svoege.bg; info-2300061@edu.mon.bg

Утвърждавам:

*Г.Лилова/*

Директор на ДГ "Мики Маус"

с. гара Лакатник

*Заповед № 42/21.09.2023г*

*ПС №2/21.09.2023г.*

## ПРОГРАМА

**ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ ОТ ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА  
В ДГ "МИКИ МАУС"-с.гара ЛАКАТНИК**



*за учебната 2023/2024 година*

## **ВЪВЕДЕНИЕ**

Програмата за превенция на ранното напускане е част от институционалната политика ДГ”Мики Маус”-с.гара Лакатник във връзка с прилагане на Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, приет с ПМС № 100/08.06.2018 г., както и в други национални, областни, общински и училищни политики с такава насоченост.

Програмата за намаляване дела на преждевременно напусналите ДГ “ Мики Маус”-с.гара Лакатник конкретизира заложените политики, мерки и дейности в Стратегията за ограничаване на отпадането и намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст в Община Своге - София област, съобразно спецификата и конкретните условия в институцията.

Програмата се основава на водещи принципи за законосъобразност, партньорство, прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите, приемственост, устойчивост на резултатите, своевременност, отчетност, мониторинг и контрол, иновативност.

Водещите нормативни документи при изготвянето на Програмата на ДГ“МикиМаус“-с.гара Лакатник за превенция на ранното напускане на образователната система са:

1. Конвенцията на ООН за правата на детето.
2. Харта на основните права в Европейския съюз.
3. Стратегия за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж ЕВРОПА 2020.
4. Стратегията на Съвета на Европа за правата на детето (2016-2020 г.) с нейните приоритетни цели: „Равни възможности за всички деца“, „Детско участие“, „Живот без насилие за децата“.
5. Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства (2015 – 2020).
6. Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността (2014 – 2020).
7. Законът за предучилищното и училищно образование.
8. Наредба за приобщаващото образование от 2017 г. изм. и доп. 2018 г.
9. Областна и общинска Стратегия за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците.

## **ВЪТРЕШНОИНСТИТУЦИОНАЛНИ ДОКУМЕНТИ:**

1. Стратегия за развитие на детската градина.
2. Програмна система.

3. Правилници, програми, правила и др.

## **II. ПРИНЦИПИ НА ПРОГРАМАТА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА ОТПАДАНЕТО НА ДЕЦА**

Програмата за превенция на отпадането на деца се базира на основни принципи на включващото образование:

1. Всяко дете има право на образование и трябва да има равен достъп до образование.
2. Всяко дете може да учи и да се възползва от предимствата, които образованието дава.
3. Извеждане правата и интересите на децата като приоритет.
4. Равнопоставеност и приобщаване на всяко дете
5. В образователния процес не се допуска дискриминация, основана на раса, народност, пол, етническа принадлежност, социален произход, вероизповедание, обществено положение, увреждане или друг статус.
6. Зачитане и приемане на индивидуалността и уникалността на всяко дете и гарантиране подкрепа на личностното развитие.
7. Осигуряване на сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование.
8. Детето следва да бъде стимулирано да участва активно в образователния процес.
9. Възгледите и мнението на детето трябва да бъдат взети предвид при неговото участие в дейностите на детската градина.

## **III. ИДЕНТИФИЦИРАНЕ НА РИСКОВИТЕ ФАКТОРИ ЗА ПРЕЖДЕВРЕМЕННО НАПУСКАНЕ НА ДЕЦА ОТ ДЕТСКАТА ГРАДИНА**

1. Недостатъчно грижи и заинтересованост от страна на родителите, негативно отношение към образованието на родителите;
2. Липса на ефективни санкции за родителите.
3. Нисък жизнен стандарт на част от населението в резултат на продължителна безработица.
4. Проблеми в семействата, водещи до отпадане на деца от детска градина.
5. Липса на достатъчно финансови възможности в институцията за подкрепа на застрашени от отпадане деца по социални причини.
6. Миграционни процеси, честа смяна на местопребиваването.

В стратегията за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система преждевременното напускане на училище/дг е дефинирано като сложно явление, което оказва сериозно влияние върху индивидуалните съдби на пряко засегнатите и благосъстоянието на техните семейства, върху възможното развитие на техните общности и върху цялостното социално-икономическо развитие.

Превенцията и преодоляването на проблема изисква интегрирана политика и ангажираност на всички сектори и институции, свързани с образованието и с личностното развитие на децата. Това определя необходимостта да се подхожда комплексно и същевременно да се действа индивидуално към конкретния случай на всяко дете, застрашено от отпадане или вече отпаднало от ДГ или от училище.

#### **IV. АНАЛИЗ НА ВЛИЯНИЕТО НА ПРИЧИНИ, ВОДЕЩИ ДО ОТПАДАНЕ ОТ ДЕТСКА ГРАДИНА**

Причините за преждевременното напускане могат да бъдат класифицирани в няколко основни категории:

- Социално-икономически;
- Етнокултурни;
- Образователни;
- Институционални;
- Психологически;
- Причини свързани със здравния статус.

**Социално-икономически:** социалният статус на родителите оказва влияние както върху продължителността на обучение на децата, така и върху причините за тяхното отпадане. Трудова миграция на единия или и на двамата родители на страната поради невъзможност за издръжка на семейството и търсене на работа в чужбина води до оставане на детето на грижите на близки роднини (родители, сестри, братя на родителите), които нямат същия авторитет и изпадат в безсилие за справяне с новите модели на поведение на децата. Посочването на икономически причини за отпадането на деца от образователната система е често срещаното обяснение от страна на родителите им (лоши битови условия, **нисък жизнен стандарт, ниски доходи**, формирани предимно от социални помощи в резултат на безработица и др.).

**Етнокултурни причини:** образованието не е ценност за родителите, защото не е свързано с конкретна практическа полза – необходимостта от подпомагане на домакинството в ежедневните дейности (грижи за по-малко дете/деца, участие в осигуряване на прехрана и др.). Родителите не оказват съдействие на децата си за оставането им в образователната система, защото обикновено са с ниско или без образование и в повечето случаи безработни. Липсва интерес към изученото от децата през деня, към приятелския им кръг и средата, в която се развиват.

**Образователни причини,** които се проявяват в няколко насоки:

- обучителни трудности, породени от неразбиране на преподаваното (сложност, трудност), което води до незаинтересованост, липса на самочувствие, отегчение и това е причина за апатия и демотивация;
- неглежиране на отсъствията, отказът от ходене в детска градина и отпадането – липса на контрол и подкрепа;
- не добро владение на български език или българският език не е майчин, което е причина за по-ниски образователни резултати;
- неидентифицирани проблеми, свързани с тормоз, агресия и/или насилие, което води до неувереност в себе си, чувство за неуспех, отчуждение и др.
- ненавременно диагностициране на риска от отпадане;
- пътуващи деца – придвижването от местоживеенето до детската градина може да доведе до закъснения и непосещение, а в последствие и отпадане;

**Институционални причини:** недостатъчно координираният подход между различните служби и специалисти на национално, регионално, местно и училищно ниво за справяне с преждевременното напускане на училище; недостатъчно ефективен контрол върху управлението и функционирането на политиките за обхващане, задържане и реинтегриране на децата в образователната система.

**Здравословни и/или психологически причини,** които са свързани със здравния статус на децата. Рисковете за отпадане са свързани с недостатъчна диагностика и подготовка на образователните институции за приобщаването на тези деца. Тук се включват и всички фактори на образователната среда, материалната база, човешките и финансовите ресурси, които не отговарят на изискванията за прилагане на приобщаващото образование, недостатъчната подготовка на институциите да интегрират деца със СОП. Психологически причини са свързани с неувереност в себе си, чувство за неуспех, отчуждение, страх и др..

**V. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО** — през изминалата учебна 2022/2023 година нямаме неизвинени отсъствия в детската градина „Мики Маус“-с.гара Лакатник, няма отпаднали деца, както и деца със СОП. Но това не означава, че не трябва да се търсят непрекъснато нови форми и методи за работа с деца, застрашени от преждевременно отпадане от детска градина.

**VI. Предложения за нови форми и методи за работа с деца, застрашени от преждевременно отпадане от детска градина.**

**1.Административни мерки и работа с институциите** за превенция на отпадането:

- а) отразяване на движението на децата, проследяване на преместването, писма от/до приемащите училища и общини по местата на преместване;
- б) проследяване приема и записването им в I-ви клас;

- в) подаване на информация за ученици, допуснали повече от 3 дни отсъствия по неуважителни причини;
- г) търсене на съдействие от кметове по места за установяване на контакт с родителите по местоживееене и обсъждане на мерки и действия за обхват, включване и превенция на отпадането;
- д) контрол на коректно отразяване на отсъствията на децата

## **2. Възпитателни мерки за превенция на отпадането:**

### **2.1. Работа с децата:**

- а) ранно оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата и вписването в регистър на застрашените от отпадане, както и на тези с обучителни затруднения;
- б) предприемане на индивидуални мерки и дейности за превенция на ранното отпадане на ниво детска градина;
- в) създаване на условия за индивидуални изяви на децата и мотивирането им за включване в дейности по интереси;
- г) групови дейности и изяви за превенция на отпадане и работа с деца в риск;
- д) индивидуална и допълнителна работа с деца с продължително отсъствие –възлагане на персонални задачи, стимулиране на положителни постъпки и изяви;
- е) установяване на диалог детска градина – институции, имащи отношение към проблема и провеждане на съвместни инициативи с отдел „Закрила на детето“ и др.

### **2.2. Работа с родителите:**

- а) запознаване на родителите с нормативните актове и вътрешноинституционални документи (правилници, правила, програми и др.), засягащи техните задължения и отговорности, както и дейности по превенция на ранното отпадане;
- б) прилагане на нови подходи в работата с родителите – алтернативни родителски срещи, активно включване в общи дейности, родителите-партньори на детската градина;
- в) индивидуална работа с родители на застрашени от отпадане деца.

### **2.3. Работа с педагогически специалисти и непедagogически персонал:**

- а) изготвени документи, насочени към подобряване на организационно-административната култура на длъжностните лица (образци на писма до родители и институции, система за общуване с родители, Механизъм за контрол на редовното и точното отразяване на отсъствията на учениците в документацията, система за награди и поощрения на децата и др.);
- б) повишаване на квалификация и методическа подкрепа.

## **VII. ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА**

1. Увеличаване разнообразието и ефективността на прилаганите от детската градина мерки и дейности за превенция и намаляване на риска от преждевременно напускане на образователната система чрез подкрепа и публично оповестяване на добри практики и политики.
2. Усъвършенстване работата на педагогическия екип по разработване и изпълнение на програми, в резултат на което да намалее броят на децата в риск от отпадане.

### **С изпълнението на целите на програмата се очаква да бъдат постигнати следните резултати:**

- ранно откриване на заложите и способностите на всяко дете и насърчаване развитието и реализацията му, формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот;
- осигуряване на институционална подкрепяща среда спрямо ученици в риск от отпадане на ниво детска градина, основаващи се на системно наблюдение, анализ, оценка, редовна отчетност и прозрачност, от които да произтичат коригиращи действия, развиване на ресурси и насочване на въздействието съобразно установените потребности;
- създаване на положителни нагласи към образователния процес, изграждане на мотивация за посещение на училище и участие в живота на училищната общност;
- подобрени резултати от образование и възпитание, осигурена подходяща образователна подкрепа за развитието на всяко дете, включително на деца от уязвими етнически общности и на деца със специални образователни потребности.

## **VIII. КЛЮЧОВИ МЕРКИ ЗА ПРЕДОТВРЯВАНЕ НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННОТО НАПУСКАНЕ НА ДЕТСКА ГРАДИНА**

Постигането на стратегическата и оперативните цели на Програмата се осъществява чрез:

- Превенция, която цели предотвратяване на възникването на предпоставки за преждевременно напускане на детска градина, както и ограничаване на условията, които го благоприятстват.
- Интервенция, която цели създаването на условия за ограничаване на преждевременно напускане при отчитане на конкретните заплахи на равнището на отделните лица, следвайки принципа за решаване на проблемите на най-ниско равнище.

- Компенсиране, което има за цел да подпомогне преждевременно напусналите образователни институции отново да се включат в образованието, като им бъдат предложени разнообразни и достъпни форми за завръщане в системата на образование и обучение.

## **IX. КЛЮЧОВИ МЕРКИ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННО НАПУСКАНЕ НА ДЕТСКА ГРАДИНА**

- Осигуряване на позитивна образователна среда. Позитивната образователна среда е свързана с ясно дефиниране на правата, задълженията и отговорностите на участниците в образователния процес за осигуряване на условия за образование, благоприятстващо развитието на личността на всяко дете , както и с подобряване взаимодействието в образователните институции.
- Повишаване качеството на образованието като предпоставка за развитие на личността на всяко дете и предотвратяване на преждевременното напускане на детска градина. Постигането на по-добри резултати от обучението на децата спомага за преодоляване на евентуални пречки пред развитието им, за придобиване на ключовите компетентности и осигурява възможности за личностна реализация.
- Осигуряване на достъп до образование и повишаване на качеството на образованието за децата от уязвими етнически общности. Политиката за всеобхватно, достъпно и качествено образование се отнася до всички български деца без оглед на тяхната етническа принадлежност. Детската градина осъществява трайни мерки за осъществяване на образователната интеграция на децата и съхранение и развитие на тяхната идентичност.
- Достъп до качествено образование за деца със специални образователни потребности.

## **X. ДЕЙНОСТИ ЗА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА МЕРКИТЕ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННО НАПУСКАНЕ НА ДГ“МИКИ МАУС“-с.гара ЛАКАТНИК**

- Разработване и изпълнение на собствена програма за превенция;
- Подобряване на капацитета на педагогическите екипи за идентифициране на причините за отпадане, разработване и прилагане на механизми за контрол, оценка и самооценка на дейността на директора и педагогическите специалисти по отношение намаляването на отсъствията, разработването на система за намаляване на отсъствията на децата;
- Партньорство с други заинтересовани страни и специалисти за работа с уязвими семейства и общности;



- Развиване на дейности в подкрепа на всяко дете;
- Активно взаимодействие между родители, деца и педагогически специалисти;
- Разработването на система за ранно предупреждение в детската градина;
- Превантивни дейности свързани с идентифициране на децата, застрашени от преждевременно напускане на образователната институция, както и на причините за всеки конкретен случай.
- Прилагане на съвременни подходи на преподаване, съобразени с индивидуалността на детето като партньор в образователния процес;
- Квалификация на педагогическите специалисти, насочена към идентифициране и справяне със случаите на риск от преждевременно напускане на детска градина;
- Формиране на нагласа за учене през целия живот от най-ранна възраст;
- Назначаване на помощник на учителя при идентифицирана необходимост;
- Групите не се обособяват според етническата принадлежност на децата;
- Повишаване на интеркултурната компетентност на всички участници в образователния процес;
- Предоставяне на допълнително обучение по български език, когато е необходимо;
- Осигуряване на подкрепяща среда.
- Осигуряване на екипи за подкрепа на личностно развитие, за деца със специални образователни потребности, включващи необходимите специалисти, осигурени от РЦПППО.

## **XI. КЛЮЧОВИ МЕРКИ ЗА ИНТЕРВЕНЦИЯ НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННО НАПУСНАЛИТЕ ДЕТСКА ГРАДИНА**

- Повишаване участието и ангажираността на родителите. Родителите и местната общност са участници в процеса на образование. Те са основен фактор за подпомагане на децата в риск от преждевременно напускане на образователната система.
- Подкрепа за развитието на децата за осигуряване на подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията на децата е необходима и допълнителна подкрепа. Тя се предоставя на деца : със специални образователни потребности; с хронични заболявания; в риск; с изяви дарби, като ограничава преждевременното напускане на училище и предотвратява социалното изключване.

- Прилагане на системи за ранно предупреждение. След идентифициране на децата, застрашени от преждевременно напускане на детска градина и причините за това, се прилагат конкретни мерки за всяко застрашено дете.
- Развитие на занимания по интереси. Заниманията по интереси имат доказан ефект като средство за повишаване удовлетвореността на децата от живота в детската градина и ограничаване на преждевременното напускане на образователната институция;
- Подпомагане на деца, застрашени от преждевременно напускане на детска градина, по финансови причини.

## **XII. ДЕЙНОСТИ ЗА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА МЕРКИТЕ ЗА ИНТЕРВЕНЦИЯ НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННО НАПУСКАНЕ НА ДЕТСКА ГРАДИНА „МИКИ МАУС”-с.гара ЛАКАТНИК**

- Повишаване отговорността на родителите и тяхната активност за сътрудничество с учителите и ръководството на детската градина с цел развитието на децата им с фокус върху родители от уязвими групи за насърчаване на редовното посещаване на детската градина;
- Провеждане на Училище за родители;
- Провеждане на социално - педагогически тренинги с родители;
- Провеждане на открити практики с участието на родители;
- Въвеждане на съвременни подходи за управление на дисциплината за преодоляване на фрагментарността в това отношение и постигане на последователна политика в областта на възпитанието;
- Квалификацията на педагогическите специалисти, насочени към идентифициране и справяне със случаите на риск от преждевременно напускане на детската градина;
- Дете в риск:
- работа със семейството на детето, насочване към работа с психолог, /педагогически съветник/.
- Подобряване на възможностите на обучение на деца със СОП- Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие, в зависимост от оценката на индивидуалните потребности на детето от Екипа за подкрепа личностното развитие. Екипът може да включва директор, главен и/или старши учител, психолог, ресурсен учител, логопед;

- Разработване и реализиране на за проследяване отсъствията на децатаобобщаване всеки месец на информацията за отсъствие на децата от учителите по групи. При натрупване на повече от предвидените отсъствия /здравословни и семейни/- информирани на директора и изясняване причините за отсъствията;
- Екипна работа на учители и другите педагогически специалисти- обсъждане на проблеми и обмяна на добри практики при работата им с едни и същи деца, с цел повишаване на ефективността на педагогическите подходи;
- Сътрудничество с различни организации- Дирекция „Социално подпомагане“, Отдела за закрила на детето и др.;
- Отчет на дейностите и мерките по програмата.

### **XIII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.**

За изпълнение на Програмата важно значение има сътрудничеството между всички пряко ангажирани институции. Всички участници в образователния процес/семейство, детска градина, институции/ трябва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели.

*Програмата за превенция на ранното напускане на ДГ“Мики Маус“- с.гара Лакатник е приета на ПС с Решение №8 и Протокол №2/21.09.2023г., и утвърден със Заповед на Директора № 42/21.09.2023г.*



ДЕТСКА ГРАДИНА "МИКИ МАУС"

с.гара Лакатник; ул. "Кокиче" №1; тел: 0886837384; [dg.miki.maus22@gmail.com](mailto:dg.miki.maus22@gmail.com)

<https://dg-lakatnik.svoege.bg>; [info-2300061@edu.mon.bg](mailto:info-2300061@edu.mon.bg)

## ПЛАН

**ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО  
НАПУСКАНЕ ОТ ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА**

**В ДГ "МИКИ МАУС" -**

**с.гара ЛАКАТНИК**

*за учебната 2023/2024г.*

## ПЛАН ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА

Мерки за реализиране на програмата	Ангажирани лица – отговорници	Срок за изпълнение	Финансиране	Индикатори
<b>I. ПОЛИТИКИ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННОТО НАПУСКАНЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА</b>				
<b>1.1. Осигуряване на позитивна образователна среда – психологически климат, атмосфера на взаимоотношения, управление</b>				
<b>1.1.1. Разработване и изпълнение на политики в детската градина</b>				
1.1.1.1.Изработване на програма за учебната 2023/2024 г.	Директор	До 20.10.2023 година	не	Редовна посещаемост
1.1.1.2.Представяне в РУО на отчет-анализ за резултатите от изпълнението на програмата.	Директор	До поискване	не	Брой представени анализи
1.1.1.3. Функциониране на екипа за обхват към детската градина, отразяване на необходимите данни за деца и ученици, отпаднали от системата на предучилищно и училищно образование в ИСРМ.	член на екип за обхват учител	До поискване	не	Брой на обходените деца и ученици  Отчетени протоколи в ИСРМ
1.1.1.4. Разработване и реализиране на мерките за проследяване на преместването и отсъствията на децата.	педагогически специалисти	м.октомври.2023г.	не	Брой неизвинени и извинени отсъствия. Брой преместени деца.
1.1.1.5.Инициране от детската градина на съвместни кампании със заинтересованите страни за намаляване на риска от преждевременното напускане на детска градина и за повишаване на информираността относно значението на	Педагогически специалисти, местни общности и други заинтересовани	Уч.2023/2024година	не	Бр.информационни кампании

образованието с обмен на добри практики.	страни			
1.1.1.6.Планиране и осъществяване на контрол за редовно и точно вписване на отсъствията на децата в задължителната документация, за коректно и точно подаване към общините и към РУО на данните за движението на децата и за броя на отсъствията, за своевременно отразяване на статуса на всяко дете.	Педагогически специалисти	Уч.2023/2024година	не	Обхват:брой осъществени мерки
1.1.1.7.Планиране и осъществяване на контрол върху спазването на задълженията на учителите по групи да анализират и оценяват рисковите фактори за отпадане от детска градина върху децата от групата, в т.ч. обучителни трудности, да предприемат адекватни превантивни и корективни мерки за справяне с тях, да анализират и отчитат резултатите от прилагането им и при необходимост да набелязват други.	Педагогически специалисти	Уч.2023/2024година	не	Обхват:брой осъществени мерки
<b>1.2. Повишаване качеството на образованието като предпоставка за развитие на личността на всяко дете и предотвратяване на преждевременното напускане на детската градина</b>				
1.2.1. Обмен на добри практики в детската градина.	Педагогически специалисти	Уч.2023/2024година	не са необходими средства	2 броя проведени дейности
1.2.2.По-голяма атрактивност на преподавания материал чрез игри, интерактивни методи, онагледяване, практическа насоченост и др.	Педагогически специалисти	Уч.2023/2024година	не са необходими средства	2 броя проверки на група; 1 брой квалификационна форма
1.2.3. Квалификация на педагогическите специалисти, насочена към	РУО, ръководството на	Уч.2023/2024година	В рамките на бюджетните	

идентифициране и справяне със случаите на риск от преждевременно напускане на детската градина.	ДГ		средства.	
1.2.4.Планиране и реализиране на обучение, което е ориентирано към потребностите на децата.	Директор, Педагогически специалисти	Уч.2023/2024година	не са необходими средства	Увеличаване броя на квалификационни форми
1.2.5.Анализиране на резултатите от обучението и очакваните резултати и стандартите от учебната програма.	Директор, Педагогически специалисти	Уч.2023/2024година	не са необходими средства	Резултати от обучението
1.2.6. Анализ на движението на децата и причини за напускането им.	Педагогически специалисти	Уч.2023/2024година	не са необходими средства	% на напусналите деца по причини в сравнение с предходната учебна година
<b>1.3. Достъп до качествено образование за деца и ученици със специални образователни потребности</b>				
1.Развитие капацитета на учителите от детската градина за работа с децата със СОП, както и на специалистите, работещи с деца за прилагане на единна методика за оценяване на образователните им потребности.	Педагогически специалисти	Уч.2023/2024година		1брой педагогически специалист, преминал обучение за осъществяване на ДПЛР на деца със СОП.
<b>II. ПОЛИТИКИ ЗА ИНТЕРВЕНЦИЯ НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННОТО НАПУСКАНЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА</b>				
<b>2.1. Повишаване участието и ангажираността на родителите</b>				
1.Кампании сред родителите с информационен и практически характер за привличането им към живота в детската група и градина.	Педагогичесдки специалисти	Уч.2023/2024година	не са необходими средства	

<b>III. КООРДИНАЦИОНЕН МЕХАНИЗЪМ ЗА ПРИЛАГАНЕ НА ПЛАНА</b>				
1. Осъществяване на контрол по изпълнението на плана	Директор	Юни 2024 г.		1 отчет